**11**

***Les langues d'origine comme atout en classe de FLE:* Herkunftssprachen im Französischunterricht**

Christian Koch, Corinna Koch

**25. September**

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00–9.45 | Sektionseinführung: Forschungsdesiderate zum Einsatz von Herkunftssprachen im Französischunterricht (Christian Koch, Corinna Koch) |
| 9.45–10.30 | La question de la langue d'origine des apprenants et apprenantes au sein de la didactique du plurilinguisme: Quels objectifs? Quelle crédibilité? (Michel Candelier) |
|  | *Kaffeepause – Pause café* |
| 11.00–11.45 | *Observer l'évolution de l'interlangue*: Konzeptualisierung der Rolle der Herkunftssprachen im Französischerwerb durch Primarlehramtsstudierende (Mirjam Egli Cuenat) |
| 11.45–12.30 | Herkunftssprachen in Französischlehrwerken deutschsprachiger Länder – Erkenntnisse für die Entwicklung von sprachenübergreifendem Unterrichtsmaterial (Christiane Neveling, Anna Schröder-Sura) |
|  | *Mittagspause – Pause déjeuner* |
| 16.00–16.45 | Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit im Französischunterricht – Einstellungen und Kompetenzen angehender Lehrkräfte (Karoline Henriette Heyder) |
| 16.45–17.30 | "ich weiß von einer, die ähm Türkisch noch spricht, aber da- also da habe ich halt leider keinen Bezug zu und kann das nicht so richtig nutzen": Prestigeärmere Herkunftssprachen aufgreifen und anerkennen (Patricia Louise Morris) |

**26. September**

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00–9.45 | Ukrainisch im Französischunterricht. Annäherungen an eine akut relevante Herkunftssprache (Christian Koch) |
| 9.45–10.30 | Sprachenvergleichende Steckbriefe für angehende und praktizierende Französischlehrkräfte zur unterrichtlichen Integration von Herkunftssprachen am Beispiel des Polnischen und Türkischen (Svenja Haberland) |
|  | *Kaffeepause – Pause café* |
| 11.00–11.45 | "Weil die Schüler damit ja auch ein bisschen was über sich selbst preisgeben sozusagen": Das unausgeschöpfte kognitive Potential der Herkunftssprachen im Französischunterricht (Lisa Marie Brinkmann, Sílvia Melo-Pfeifer) |
| 11.45–12.30 | Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit im Französischunterricht: Die Professionalisierung angehender Fremdsprachenlehrkräfte im Spiegel des universitären Ausbildungsangebots (Amina Kropp) |
|  | *Mittagspause – Pause déjeuner* |
| 16.00–16.45 | Die Herkunftssprache Polnisch im Französischunterricht: Ein Vorschlag für sprachlich-kulturelle Arbeit mit dem Film *Cold War – Breitengrad der Liebe* als Förderungsinitiative von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität (Marta Maria Röder) |
| 16.45–17.30 | *Éveil aux langues d'origine*: Mit virtuellen Stadtspaziergängen und Escape Rooms Herkunftssprachen spielerisch entdecken und für Sprachenvielfalt sensibilisieren (Lukas Eibensteiner, Philipp Förster) |